<http://www.contravientoymarea.org/>

**CONTRA VIENTO Y MAREA.**

**ACNUR**

En este juego ACNUR te propone que te pongas en la piel de un refugiado.

No se trata simplemente de jugar, sino también de informarse, aprender y reflexionar. Por eso es muy importante que no te limites a pasar pantallas, y leas con atención los apartados incluidos en la sección “In-fórmate”. Necesitarás recurrir a esta sección para poder contestar a las preguntas referidas a cada sección y que podrás leer a continuación.

Las respuestas a estas preguntas deberás enviarlas al correo ana.anta@educa.madrid.org

Los plazos los encontrarás en el siguiente calendario:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TAREAS** | **FECHA** | **CALIFICACIÓN** |
| 1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 3.1, 3.2,  |  | 3’5 puntos |
| 4.1, 4.2., 5.1., 5.2., 6.1., 6.2. |  | 3’5 puntos |
| 7.1., 8.1., 8.2., 9.1., 11.1.,  |  | 3 puntos |
| 3.3 (voluntario)10 (voluntario),11.2. (voluntario) |  | Actividades voluntarias:2 puntos extra |

En primer lugar, ¿qué significan las siglas ACNUR? Busca su significado.

1. **El interrogatorio**.
	1. **Ejercicio interactivo**

Usa la Declaración Universal de los Derechos Humanos <https://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/>

Pon ejemplos de lo que cada artículo significa para ti en tu vida cotidiana, y reflexiona sobre si estos derechos se disfrutan en igualdad por todos los miembros y grupos de la sociedad. Debes poner ejemplos de al menos 5 artículos.

El ejercicio pretende hacer reflexionar sobre la vulnerabilidad y el desamparo de una persona en un país cuyo gobierno no respeta los derechos humanos.

* 1. **Reflexiona.**

¿Todo el mundo debería ser libre? ¿Cómo regula la ley, por ejemplo, la difamación o la incitación al odio racial o religioso? ¿Tienes derecho a expresar lo que quieras sobre tus compañeros de clase? ¿Dónde estaría el límite?

1. **Tienes que huir!**
	1. **Ejercicio de compresión.**

Haz un listado de cinco sentimientos que tendrías en la misma situación del personaje en el juego, piensa cómo crees que podrías salir adelante con esos sentimientos.

Este ejercicio pretende reforzar la comprensión sobre lo que conlleva huir de tu hogar.

* 1. **Ejercicio de investigación**

Lleva a cabo tu propia investigación a través de Internet, libros o entrevistas a refugiados locales para averiguar qué objetos se llevaron con ellos cuando huyeron y qué fue lo que determinó esa decisión.

1. **Sal de la ciudad!**

Esta sección pretende hacer comprender a los estudiantes las dificultades que afrontan los refugiados y las decisiones que han de tomar cuando temen por su seguridad.

* 1. **Ejercicio de compresión y sensibilización.**

Encuentra testimonios e historias sobre la gente que ha huido, por qué y cómo se las arreglaron para salir de sus países. Usa fuentes como los artículos del apartado “In-fórmate” e Internet, así como periódicos y libros. También puedes consultar las webs de diferentes organizaciones de Derechos Humanos como Amnistía Internacional o Human Rights Watch tienen informes sobre países y casos individuales en sus webs.

Elige un par de historias de refugiados de distintas partes del mundo y haz una breve presentación de al menos dos párrafos.

Este ejercicio pretende ofrecer conocimientos sobre las razones para la huida y los riesgos que se toman durante ese largo viaje.

* 1. **Lectura.**

Lee el siguiente contexto del viaje que estás imaginando:

*Estáis cansados y ansiosos por saber qué va a pasar ahora. De momento no es posible regresar a casa, hay que esperar a que la situación se calme. Tu familia toma la decisión de abandonar el país. Es una decisión difícil que afecta todo su porvenir porque no saben por cuánto tiempo será. Os han dicho que al otro lado de la frontera se ha instalado un campamento para recibir a los refugiados y proporcionarles agua, comida, mantas, medicinas…, pero el otro lado es desconocido. Decidís conversarlo en familia.*

Responde a las siguientes cuestiones:

- ¿Crees que debes abandonar tu país?

- ¿Qué esperas encontrar al otro lado de la frontera?

* 1. **Ejercicio de sensibilización.**

Muchos refugiados son forzados a pagar a “agentes” para conseguir pasaportes falsos o para poder pasar la frontera.

Reflexiona sobre qué tipo de comportamiento debe ser considerado correcto o no al ayudar a los refugiados a escapar. Aquí tienes material para el debate:

• Investiga sobre el pesquero español Francisco y Catalina que en 2006 rescató en el Mediterráneo a 51 inmigrantes etíopes y eritreos.

• Lee sobre el barco noruego Tampa, que cambió su rumbo para salvar a 438 solicitantes de asilo en el Océano Índico en 2001.

• Investiga sobre el tráfico de personas y la esclavitud.

Fuentes de información adicionales son, por ejemplo, las organizaciones de derechos humanos en Internet, artículos en el apartado “In-fórmate”, periódicos o libros.

1. **Un refugio en la noche.**
	1. **Búsqueda de información.**

Busca información – en el aparatado “In-fórmate”, en Internet o en libros – sobre uno de los siguientes temas:

• El exilio español de 1939 que llegó a México y a otros países latinoamericanos Un gran número de republicanos españoles huyeron de su patria. México se convirtió en excepcional tierra de acogida para intelectuales, profesionales y políticos españoles que huyeron de la guerra civil y de la posterior represión franquista.

• Los campos de refugiados de españoles en Francia tras la guerra civil española y el apoyo de rusos, británicos y mexicanos con los "niños de la guerra".

• Los exiliados chilenos y argentinos en los setenta.

• Los desplazamientos masivos en Centroamérica en los años ochenta (nicaragüenses en Honduras, salvadoreños en Honduras y guatemaltecos en México).

Realiza una exposición escrita de al menos dos párrafos sobre el caso que hayas escogido. Atención: No se valorarán los corta y pega.

* 1. **Ejercicio**

Piensa cómo sería empezar una nueva vida en el extranjero. Escribe 10 preguntas qué harías, por ejemplo:

• Cómo me gustaría que me recibieran en mi nuevo país.

• Qué cualidades querría tener.

• Qué me gustaría saber de mi nuevo país.

1. **Encuentra un traductor.**

**5.1. Ejercicio de comprensión**

¿Qué sentimientos se pueden desarrollar por tu país cuando te fuerzan a abandonarlo?

Haz una lista con las cosas que echarías de menos.

**5.2. Ejercicio de sensibilización**

Los refugiados son gente normal, como cualquier persona. La diferencia es que ellos han sido objeto de situaciones peligrosas y experiencias muy duras. Los solicitantes de asilo y los refugiados recién llegados tienen necesidades diferentes.

Investiga sobre uno de los dos temas siguientes y explica, en al menos dos párrafos – sin cortar y pegar-, lo que has aprendido.

1. Existen muchas organizaciones que ayudan a los refugiados: organizaciones de voluntarios, grupos de apoyo creados por los mismos refugiados, etc. Investiga en Internet sobre el trabajo de estas organizaciones. Algunas organizaciones de este tipo son: Amnistía Internacional, Cruz Roja, Save the Children, Intermon OXFAM, Rescate, etc.
2. Muchos niños refugiados no acompañados tienen aún más dificultades en los países de asilo. Ellos han vivido a menudo experiencias duras en el pasado y ahora llegan a un nuevo país sin sus padres ni ningún otro familiar que les ofrezca apoyo. Busca información sobre menores no acompañados; cuántos existen, qué problemas tienen y qué papel juegan las organizaciones de voluntarios en su apoyo.
3. **Refugiado o inmigrante?**
	1. **Ejercicio de sensibilización**
* Explica lo que entiendes por “asilo”.
* Lee este texto:

*La huida forzada es a menudo el resultado de una escalada gradual de varias circunstancias. Pero algunas veces un acontecimiento repentino puede provocar la necesidad de huir. El asilo se produce cuando otro estado permite que aquéllas personas que huyen entren en su territorio, garantizándoles protección. Finalmente, unos pocos afortunados pueden encontrar una solución permanente a su situación y dejar de ser refugiados.*

• Busca el artículo 14 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

• Lee el artículo “Historia del Asilo” incorporado en el apartado “In-fórmate”.

* 1. **Toma de decisiones.**

Imagina que eres Oficial de Protección de ACNUR. Las siguientes personas se dirigen a ti para pedir protección. Debes decidir si son o no refugiados. Tu decisión va a determinar si serán protegidos por el Derecho de Asilo o deben ser enviados de vuelta a su país de origen. Explica las decisiones tomadas:

.

1. Sr. H

El señor H, un granjero sin tendencias políticas conocidas, pertenece a la etnia minoritaria de Magnolia. Muchos miembros de su grupo étnico desean un estado independiente. Para conseguir sus objetivos, algunos miembros de esa minoría realizan actividades guerrilleras. Debido a su origen étnico, el Sr. H ha sido amenazado por algunos de sus vecinos pertenecientes a la etnia mayoritaria. La policía local hace la vista gorda respecto a estas amenazas. Además, el Sr. H recibe amenazas de los miembros más extremistas de su propia etnia que le acusan de no estar claramente con su grupo. El Sr. H ha conseguido un pasaporte y ha podido huir de su país de origen. Ahora pide asilo en Ruritaria.

2. Sra. Q

Durante los dos últimos años, Zania está bajo un régimen militar. El parlamento del país ha sido disuelto y todas las leyes se hacen por decreto. Como parte de un ambicioso plan para emplear a todos los hombres en condiciones de trabajar, el gobierno ordena a todas las mujeres dejar sus trabajos y permanecer en sus casas. Las mujeres que desobedecen este decreto serán severamente castigadas. La Sra. Q, una enfermera, ha de abandonar su profesión. Gracias a un misionero, la Sra Q consigue un pasaporte falso y escapa de su país. Ahora pide refugio en Ruritaria.

3. Sr. C

El Sr. C, soldado de Magnolia, ejecutó veinte prisioneros de guerra. Alega que sólo estaba obedeciendo órdenes de un superior. Alega que lo hizo por temor a ser castigado si no cumplía la orden de ejecución. Un castigo habitual en este caso de desobediencia es la detención. Ahora está atormentado por los remordimientos. El Sr. C teme ser encarcelado por un largo período si regresa a su país. Dejó Magnolia sin permiso, ilegalmente, y ahora espera obtener el estatuto de refugiado.

4. Sr. R

Como miembro de un grupo opositor al régimen que gobierna su país, el Sr. R ha distribuido clandestinamente panfletos en la fábrica donde él trabaja. Los panfletos animaban al pueblo a rebelarse contra el régimen. Fue descubierto, arrestado y sentenciado a cinco años de prisión. En prisión, fue repetidamente torturado por los agentes del gobierno. Después de dos años, consiguió escapar, pero, durante su huida, hirió a uno de los guardias de la prisión que como resultado de ello, sufre parálisis permanente. Tras un largo y complicado viaje, el Sr. R consiguió salir de su país y ahora pide refugio en Ruritania.

5. Sra. F

La Sra. F es una ciudadana de Magnolia. Sufre una grave enfermedad desde hace tres meses. Su médico cree que le quedan sólo unos pocos meses de vida. Su única esperanza es un nuevo y caro tratamiento médico. Desafortunadamente, la Sra. F es muy pobre. Además, el gobierno de Magnolia ha suspendido todos los servicios sanitarios gratuitos. Todos los ciudadanos deben pagar los costes de sus tratamientos médicos. La Sra. F nunca será capaz de costear el tratamiento que necesita. Sin embargo, en Ruritania, el país vecino, los servicios médicos siguen siendo sostenidos por el Estado. Si permiten a la Sra. F la entrada en Ruritania, tendrá tratamiento gratuito. Con la ayuda de una amiga, la Sra. F viaja hasta la frontera de Ruritania y solicita el estatuto de refugiada. Alega que no podrá sobrevivir si permanece en Magnolia, su país de origen.

1. **El nuevo de la clase.**
	1. **Dinámica individual:**

Leer el siguiente contexto:

*Acabáis de llegar a un país que ha aceptado concederos la condición de refugiados, tras varios trámites y gestiones. Hace falta mucho valor, tenacidad y suerte para llegar a un país nuevo e integrarse. Ahí estáis en una nueva vivienda, en un nuevo barrio que os parece extraño, con vecinos que no se os parecen en nada, con otras costumbres y con los que no conseguís haceros entender porque hablan otro idioma.*

Has llegado a un país de acogida, ¿cómo crees que te irá?

Elige (F) Fácil (D) Difícil

o No conocer la lengua

o Vivir sin tus amigos

o Comer alimentos desconocidos

o Sentirte diferente a otros jóvenes

o Hacer amigos

o Divertirte

o Ir al instituto

* 1. **Lectura:**

Lee en el apartado “In-fórmate” entrevistas con refugiados jóvenes en las que éstos hablan sobre cómo fue comenzar en una escuela nueva sin saber el idioma.

1. **Encuentra trabajo.**
	1. **Ejercicio de comprensión**
* Escribe cinco prejuicios que los refugiados pueden encontrar a la hora de buscar trabajo. ¿qué hay que hacer para luchar contra estos prejuicios?
	1. **Dinámica individual**

Responde sí o no a las siguientes preguntas y argumentará su postura:

1. Me gustaría que mi país acogiese a más refugiados, pero por su propio bien deberían pedir asilo a un país con una mejor cobertura de asistencia social, porque aquí no se tiene capacidad económica para protegerlos.

2. Es posible que alguna vez nosotros tengamos que buscar refugio en otro país, pero yo probablemente no necesitaré nunca pedir asilo. Ese es un problema que afecta a los países más pobres y a las personas menos protegidas social y económicamente.

1. **Vamos de compras.**
	1. **Ejercicio de comprensión**

¿Cuál de las siguientes frases cuadra más contigo?: “Tengo prejuicios”, “Tengo pocos prejuicios”, “Tengo muchos prejuicios” o “No tengo prejuicios”.

Haz autoanálisis y escribe por lo menos cinco prejuicios diferentes que tengas.

* 1. **Lectura**

Lee los artículos del apartado “In-fórmate” que tratan sobre los prejuicios y el racismo.

1. **Clasifica según el origen.**
	1. **Ejercicio de comprensión**

*Aunque quizás no lo sepas, es posible que algún antepasado tuyo haya tenido que abandonar su hogar y su país en algún momento de su vida, huyendo de persecuciones religiosas o políticas, de la guerra civil o del hambre provocado por la guerra. Te proponemos averiguarlo.*

1. **Tu primer apartamento.**

**11.1 Reflexiona.**

¿Podrías identificar diferentes áreas en tu ciudad en las que viven grupos diversos como obreros, inmigrantes, etc. Si es así, ¿por qué? ¿Por qué algunos grupos elegirían unas zonas determinadas para vivir? ¿Las eligen ellos o les envían allí?

¿Estás contento o contenta con la zona en la que vives? ¿Por qué?

11.2. Diseña alguna medida para un plan de acción para aumentar la integración y el sentimiento de comunidad entre distintas áreas residenciales.